**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

***коммуникативная компетенция учащихся 8 класса***  (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и пониманимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), ументь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/

рассказ), ументь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лекси-ческой сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**Б.** В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**Г.** В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

**Д.** В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)**       Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение , рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 8 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах , содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осущесивляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах , включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использование, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио-нально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитан-ный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отра-жающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составле-ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

|  |
| --- |
| Языковые знания и навыки **Графика и орфография**  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. |

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Schon war es im Sommer. Хорошо было летом!(25ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений**.**Хобби.Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета.Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений.Встреча после каникул.Встреча после каникул.Любимые места отдыха.Любимые места отдыха.Письмо Андреа**.**Письмо Андреа Неудачник.Немецкая литература.Немецкая литература.Систематизация и повторение яз. и реч. материала

**Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.** **А сейчас – снова школа!(30ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Систематизация и повторение языкового и речевого материала

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.** **Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Систематизация и повторение языкового и речевого материала

**Eine  Reise durch die BRD .** **Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашняя**  **работа** |
| **I. Schon war es im Sommer! (Прекраснобылолетом!)** | | | | | |
| 1 | Вспоминаем о летних каникулах | 1 | 3.09 | 3.09 | Стр.4-5 упр.3 перевод |
| 2 | Вспоминаем о летних каникулах | 1 | 5.09 | 5.09 | Стр.7 упр.5 письменно |
| 3 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 | 7.09 | 7.09 | Стр.11 слова, РО |
| 4 | Мои летние каникулы | 1 | 10.09 | 10.09 | Стр.11 упр.13 письменно |
| 5 | Наши летние впечатления | 1 | 12.09 | 12.09 | Стр.16 выучить РО |
| 6 | Молодежные туристические базы | 1 | 14.09 | 14.09 | Стр.18 упр.2,3,5 |
| 7 | Месторасположение кемпинга | 1 | 17.09 | 17.09 | Стр.22 упр.10 перевод текста |
| 8 | Летние шутки | 1 | 19.09 | 19.09 | Стр. 24 -25 упр.15 перевод |
| 9-10 | Грамматика «Прошедшее время» | 2 | 21.09 – 24.09 | 21.09 – 24.09 | Выучить правило  Стр.30 упр.1,5 выучить |
| 11-12 | Предпрошедшее время | 2 | 26.09 – 28.09 | 26.09 – 28.09 | Повторить правило  Стр.31 выучить правило |
| 13-14 | Придаточные предложения времени | 2 | 1.10 – 3.10 | 1.10 – 3.10 | Стр.36 упр.10 выучить.  Стр.42 упр.3 составить предложения |
| 15 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 | 5.10 | 5.10 | Стр.43 вставить пропущенные буквы |
| 16 | Каникулы позади. Повторение | 1 | 8.10 | 8.10 | Стр.44 упр.8,7 письменно |
| 17 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 | 10.10 | 10.10 | Стр.46-47 составить из слов рассказ |
| 18-19 | Творчество Гейне «Лореляй» | 2 | 12.10 – 15.10 | 12.10 – 15.10 | Выучить стихотворение  Биография Гейне |
| 20-21-22 | Домашнее чтение | 3 | 17.10 – 22.10 – 24.10 | 17.10 – 22.10 – 24.10 | Стр.206 перевод, пересказ  Стр.207 упр.2,3,5 письменно  Стр.208 упр.6 письменно |
| 23 | Летние каникулы. Повторение | 1 | 26.10 | 26.10 | Повторить лексико-грамматический материал |
| 24 | Самостоятельная работа | 1 | 29.10 | 29.10 | Работа над ошибками |
| **II. Aberjetzt ist schon langst wieder Schule! (Асейчасужешкола!)** | | | | | |
| 25-26 | ШколывГермании | 2 | 7.11 – 9.11 | 7.11 – 9.11 | Стр.49 выучить слова, РО  Составить мини-сочинение |
| 27 | Школьный учитель. Какой он? | 1 | 12.11 | 12.11 | Выучить правило Futurum I |
| 28-29 | Вальдорфские школы- школы без стресса | 2 | 14.11 – 16.11 | 14.11 – 16.11 | Слова, РО  Стр.210 упр.2,3,4 письменно |
| 30 | Школа будущего | 1 | 19.11 | 19.11 | Стр.26 упр.16 c, d письменно |
| 31 | Школа. Повторение | 1 | 21.11 | 21.11 | Стр.29 выучить правило, написать примеры употребления. |
| 32 | Расписание уроков | 1 | 23.11 | 23.11 | Составить свое расписание уроков. |
| 33 | Школьный обмен | 1 | 26.11 | 26.11 | Стр.31 выучить слова |
| 34 | Изучение иностранных языков | 1 | 28.11 | 28.11 | Спряжение сильных глаголов |
| 35 | Хорошие результаты в немецком языке | 1 | 30.11 | 30.11 | Стр.36 упр.10 выучить |
| 36 | Будущее время | 1 | 3.12 | 3.12 | Стр.42 упр.2 письменно |
| 37 | Будущее время. Повторение | 1 | 5.12 | 5.12 | Стр.44 упр.6 ab письменно |
| 38-39 | Придаточные определительные предложения | 2 | 7.12 – 10.12 | 7.12 – 10.12 | Стр.51 упр. 2 а наизусть.  Стр.54 упр.2а перевод. |
| 40 | Передуроком | 1 | 12.12 | 12.12 | Стр.55 упр.2 с, 5а. |
| 40 | Проблемы в школе. Повторение | 1 | 14.12 | 14.12 | стр. 57 упр.6 е,с |
| 41 | Факты, документы. Система школьного образования в Германии | 1 | 17.12 | 17.12 | Стр.58 упр.8а перевод текста |
| 42 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 | 19.12 | 19.12 | Сообщение «Мой учитель» |
| 43 | Система образования Германии. | 1 | 21.12 | 21.12 | Стр.62 упр.10 письменно. |
| 44 | Система образования Германии. Повторение | 1 | 24.12 | 24.12 | Стр.62-67 выучить речевые обращения. |
| 45-46-47 | Домашнее чтение | 3 | 26.12 – 28.12 – 11.01 | 26.12 – 28.12 – 11.01 | Стр.68 упр.2 письменно.  Стр.204 №2 перевод произведения.  Стр.217 выучить стихотворение |
| 48 | Школьное образование. Повторение | 1 | 14.01 | 14.01 | Стр.71 упр. 6в, стр.77 слова |
| **III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к поездке по Германии)** | | | | | |
| 49 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 | 16.01 | 16.01 | Стр.81 упр.3 f, e |
| 50 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 | 18.01 | 18.01 | Выучить правило |
| 51-52 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 2 | 21.01 – 23.01 | 21.01 – 23.01 | Стр.86 выучить спряжение глаголов.  Стр.88 упр.8 письменно. |
| 53-54 | Мы делаем покупки. Еда | 2 | 25.01 – 28.01 | 25.01 – 28.01 | Стр.90 упр.1 в письменно.  Составить расписание уроков. |
| 54 | Поездка по Германии. Повторение | 1 | 30.01 | 30.01 | Стр.93 упр.13 в письменно. |
| 55 | Путешествие | 1 | 1.02 | 1.02 | Стр.94 упр.14с выучить |
| 56 | Покупки в Германии | 1 | 4.02 | 4.02 | Стр.97 упр.3 письменно, упр.4 |
| 57 | Правила для путешествующих | 1 | 6.02 | 6.02 | Стр.98 упр.8в выучить слова. |
| 58 | Прогноз погоды в Германии | 1 | 8.02 | 8.02 | Стр.99 упр.10в. |
| 59 | Путешествие. Повторение | 1 | 11.02 | 11.02 | Повторить систему образования Германии, России. |
| 60 | Подготовления к поездке | 1 | 13.02 | 13.02 | Стр.103 упр.2 перевод. |
| 61 | Употребление неопределенно личного местоимения man | 1 | 15.02 | 15.02 | Стр.106 -108 ответить на вопросы упр.1,2 |
| 62-63 | Относительные местоимения при описании людей, городов | 2 | 18.02 – 20.02 | 18.02 – 20.02 | Выучить правило с примерами предложений. Стр.110-111 упр.3,4 |
| 64 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 | 22.02 | 22.02 | стр.112 упр.6е письменно. |
| 65 | Приготовление к путешествию. Повторение | 1 | **25.02** | 27.02 | Стр.114 выучить слова. |
| 66 | Новая денежная единица в Европе | 1 | 27.02 | 1.03 | Составить рассказ, что нужно в поездку |
| 67-68 | Творчество Брехта | 2 | 1.03 – 4.03 | 4.03-6.03 | Стр.114-116 составить крассворд.  Доклад жизнь и творчество поэта. |
| 69-70-71 | Домашнее чтение | 3 | 6.03 –  **8.03** – 11.03 | 11.03-  13.03-  15.03 | Стр.210 упр.3,4  Стр.216 упр.2 высказать свое мнение.  Стр.217-218 выучить стихотворение. |
| 72 | Путешествие. Повторение | 1 | 13.03 | 18.03 | Стр.120 выучить слова.стр.121 выучить РО. |
| **IV. Путешествие по Германии** | | | | | |
| 73 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 | 15.03 | 20.03 | Выучить правило.Стр.123 упр.1d письменно. |
| 74-75 | Путешествие по Берлину. | 2 | 18.03 – 20.03 | 22.03 –  3.04 | Стр.126 упр.7 b,c,d  Стр.129 упр.12 читать. |
| 76 | Знакомиться с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 | 22.03 | 5.04 | Стр.133 выучить правило, стр.134 упр.5 вставить буквы. |
| 77-78 | Рейн – самая романтическая река Германии | 2 | 3.04-5.04 | 8.04 - 10.04 | Стр.138 упр.9, 10 письменно.  Стр.139-140 упр.1 читать диалог. |
| 79 | Путешествие по Рейну | 1 | 8.04 | 12.04 | Стр.141 упр.4, 5, 6 письменно. |
| 80-81 | Путешествие часто начинаются с вокзала | 2 | 10.04 – 12.04 | 15.04 - 17.04 | Стр.144 дописать диалог.  Стр.146 упр.3 |
| 82 | Мы путешествуем | 1 | 15.04 | 19.04 | Стр.148 упр.10 составить диалог. |
| 83 | В ресторане | 1 | 17.04 | 22.04 | Стр.150 заполнить анкету. |
| 84-85 | Относительные местоимения с предлогами | 2 | 19.04 – 22.04 | 24.04 – 26.04 | Выучить правило, подобрать примеры.  Стр.153 упр.2с. письменно. |
| 86-87 | Пассив | 2 | 24.04 – 26.04 | 29.04**–** 6.05 | Выучить правило образование и употребление пассива.  Сообщение достопримечательности Германии |
| 88-89 | Экскурсия по Кельну | 2 | 29.04 – **1.05** | 8.05 – 10.05 | Стр.161 упр.6 перевод.  Сообщение город-Кельн. |
| 90 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | 2 | **3.05 –** 6.05 | 13.05 - 15.05 | Стр.165 упр.9 пересказ.  Достопримечательности реки –Рейн. |
| 92-93 | Достопримечательности городов Германии | 2 | 8.05 – 10.05 | 17.05 - 20.05 | Доклад, реферат достопримечательности городов Германии. |
| 94 | Творчество Баха | 1 | 13.05 | 22.05 | Стр.169 выучить РО |
| 95-96 | Города Германии. Повторение | 2 | 15.05 – 17.05 | 24.05 - 27.05 | Стр.170-171 выучить РО  Стр.172-173 выписать слова в словарь, выучить. |
| 97 | Годовая контрольная работа | 1 | 20.05 | 29.05 |  |
| 98 | Итоговый урок за год | 1 | 22.05 | 30.05 |  |